

Årsplan 2021

Munkekærskolen



Indhold

Indledning	3
Kerneopgaven	3
Væsentligste fokusområder i 2021	3
Politiske mål for 2021	5
Udmøntning af de fælles mål fra direktionens årsplan 2021	14 14
Munkekærskolens egne mål	17

Årsplan 2021
Indsæt navn på institution eller afdeling
Adresse
Adresse
Telefon: +4556182000
www.solrod.dk

Indledning

**Munkekærskolen - Altid på vej!
Vi gør, hvad vi siger!**

Kerneopgaven

Kerneopgaven for Munkekærskolen er overordnede at skabe værdi for borgerne. Vi arbejder på at flytte fokus fra det, medarbejdere laver, til effekten af deres indsats.

Vi sætter fokus på, hvordan alle faggrupper indgår i løsningen af en overordnet, fælles kerneopgave som er:

- At skabe mennesker, som er klar på livet og uddannelse.
- At understøtte selvstændighed og vedholdenhed samt opbygge en faglig bagage, som er redskaber i det videre uddannelsesliv.

Væsentligste fokusområder i 2021

Vi vil forsætte vores arbejde med at samarbejde om at bedrive den bedste, alsidige og differentierede praksis.

Vi forsætter i det spor som blev sat for 2 år siden med arbejdet omkring de professionelle læringsfællesskaber. Andre indsatser som bliver væsentlige i 2021 bliver:

- Kodning og teknologiforståelse
- Fælles faglig forståelse i naturfagene
- PLC – makerspace
- Matematik i kontekst og med undersøgende tilgange

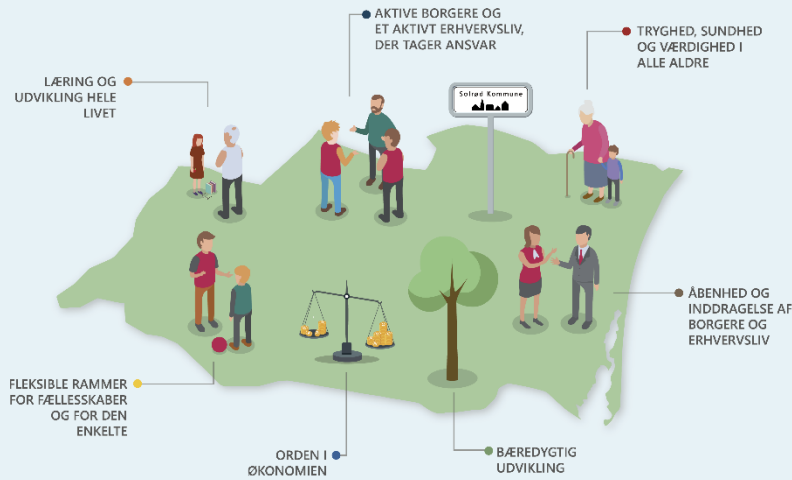




*Undervisning i
nærmiljøet*

SOLRØD KOMMUNE

- DET BEDSTE STED AT LEVE OG BO



Politiske mål for 2021

Byrådet vedtager hvert år en række politiske mål, som indgår i "Mål og Økonomi". "Mål og Økonomi 2021-2024" blev vedtaget af byrådet sammen med budgettet for 2021. Byrådet har dog besluttet, at de politiske mål for 2020 bliver 2-årige – det er således de samme mål som i 2020, som der også skal arbejdes med i 2021.

Byrådet har desuden vedtaget en vision for Solrød Kommune, som lyder: *Solrød Kommune – det bedste sted at leve og bo.*

Under visionen er der syv politiske pejlemærker, som sætter retningen for, hvad vi særligt skal have fokus på i vores indsats med at gøre Solrød Kommune til det bedste sted at leve og bo.



Byrådets vision og pejlemærker beskriver den overordnede effekt, vi som kommune skal skabe for borgerne og for Solrød Kommune som lokalsamfund.

Af skemaet på næste side ses de politiske mål, som [indsæt navn på institution/afdeling] skal arbejde med i 2021, herunder hvilke pejlemærker målene understøtter, samt de konkrete indsatser, som der arbejdes med for at nå målene.

Pejlemærke	Politisk mål	Indsatser	Status
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Bæredygtig udvikling 	<p>Ungdomsuddannelse</p> <p>I 2021 er den nationale, uddannelsespolitiske målsætning, at 25 % af alle afgangselever skal vælge en erhvervsuddannelse.</p> <p>Det er kommunerne selv der fastsætter deres måltal for, hvor mange unge, der skal have en ungdomsuddannelse. På Familie- og uddannelsesmødet den 22. september 2020 besluttede udvalget, at måltallene for 2021 på de enkelte uddannelser er følgende:</p> <p>Måltallet for erhvervsuddannelser fastsættes til 21 %. Måltallet for gymnasiale uddannelser fastsættes til 78 %. Måltallet for øvrige uddannelser fastsættes til 1 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker gennem grundig implementering af en ny helhedsorienteret, forebyggende og sammenhængende kommunal ungeindsats jf. ny lovgivning medio 2019. ● Det sker ved, at der igangsættes netværk og herunder tiltag mellem skoler, ungdoms- og erhvervsuddannelser og erhvervslivet i og omkring Solrød Kommune, som styrker dialogen og samarbejdet mellem parterne. <p>Fokus skal især lægges på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unge fra sårbare familier ● Unge med social og psykisk sårbarhed ● Unge med misbrugsproblematikker ● Overgangen fra barn til voksen 	<p>Ved karaktergivning i 8. og 9. klasse drøfter lærerne hver gang progression og udviklingsmuligheder ift. den enkelte elev. Den hyppige dialog skal sikre, at eleven og læreren har fokus på potentialet for udvikling, så eleven står så klar som muligt for at have de nødvendige kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p>7.-8. årg. har min 5 ekskursioner og 9. årg. 4 ekskursioner, hvor de tager læringsrummet ud af huset ofte målrettet andre erhverv, hvor viden og kompetencer sættes i spil.</p> <p>Etablering og indkøb til Makerspace, som skal understøtte de praksisfaglige tilgange i alle fagene, således, at vores elever har fokus på at design, udførelse og evaluering. Vi vil gerne vække nysgerrighed og lyst til at skabe noget"</p>	<p>Der er, og afholdes individuelle elevsamtaler i samtlige fag ved alle standpunktskaraktergivninger.</p> <p>Grundet Corona har 7.-8. årgang ikke været i samarbejde med erhvervsliv o.lign. jf. kolonnen til venstre.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>Dannelse og dannelsesstrategi Forældrene skal opleve, at børn og unge i Solrød Kommune opnår en styrket dannelse, som gør dem til mere livsduelige mennesker, der har de rette færdigheder i rygsækken i alle overgange.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dette sker ved, at dagtilbud, skoler og tilbud til unge arbejder med børn og unges dannelse ud fra dannelsesstrategiens dannelsessyn og strategiske indsatser. 	<p>For at styrke unges robusthed og mod arbejdes der på alle tre skoler med forløbet MOT i udskolingen.</p> <p>Formålet er at danne harmoniske mennesker og styrke unges robusthed og livsmestring og mod – mod til at leve, mod til at vise omsorg og mod til at sige nej. MOT har desuden til formål at fremme robuste og voksende relationer – trykke klassemiljøer, inkluderende skolekultur.</p>	<p>MOT er under fuld afvikling på skolen på 7.-8. årgang. Både lærere og elever er kommet godt ind i det, og der er positive tilbagemeldinger, og vi er klar til næste step i forhold til alle klasser fra 7.-9. årgang samt uddannelse af MOT-motivatorer (elever).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>Dannelse og dannelsesstrategi De unge i Solrød Kommune skal opleve, at de mange tilbud, de kan vælge imellem, understøtter dem i at udvikle sig til fagligt dygtige, selvstændige, demokratiske og livsduelige mennesker, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber lokalt og globalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dette sker ved, at UngSolrøds tilbud er attraktive og matcher de unges ønsker og forventninger samt understøtter de unges faglige, sociale og personlige kompetencer til fx at deltage i fællesskaber, skabe og styrker de unges selvstændighed. 		<p>På Munkekærskolen arbejder vi målrettet med at stå i situationer, hvor eleven skal træffe valg eks. valgfag, gruppearbejde. Eleverne inddrages i forhold til skolens udbud således motivationen øges.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet 	<p>Dannelse og teknologi Børn, unge og forældre skal opleve, at kommunens tilbud sætter fokus på og arbejder med børns og unges sprog på de sociale medier med den effekt, at børn og</p>	<p>Skolerne arbejder efter folkeskolens forpligtende fælles mål, som indeholder mål for medier og teknologi, herunder digital dannelse, i alle obligatoriske fag. Dertil ud fra Medieguidens målsætninger.</p>	<p>Udvalgte årgange er i samarbejde med SSP om forløbe</p>


<ul style="list-style-type: none"> ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>unge får mere viden om og flere færdigheder i, hvordan de skal kommunikere respektfuldt og ikke ekskludere andre på de sociale medier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at skolerne i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen arbejder med teknologiforståelse i forskellige fag. Dertil at man i klasserne taler med eleverne om, hvordan de skal agere dannet på de sociale medier, herunder hvordan man kommunikerer respektfuldt og ikke ekskluder andre på de sociale medier. Dette sker bl.a. ved at bruge SSP's undervisningstilbud om digital dannelse på alle klassetrin. ● Det sker ved, at man i Ungsolrød i de forskellige tilbud, herunder 10. klassen, arbejder med unges teknologiforståelse, herunder hvordan man agerer respektfuldt og ikke ekskluderer andre på de sociale medier. 	<p>Der er etableret en underside til inspiration til forløb om digital dannelse på den pædagogiske it-konsulents hjemmeside. Siden opdateres løbende med relevante links.</p> <p>Havdrup Skole og Munkekærskolen, som deltager i det nationale forsøg med teknologiforståelse, tager imod den forlængelse af faget, som tilbydes af Børne- og Undervisningsministeriet.</p> <p>På Uglegårdsskolen foregår intern kompetenceudvikling af personalet vedr. teknologiforståelse som faglighed.</p> <p>Teknologiforståelse overvejes som skoleårets tema til kompetenceudviklingen på tværs af de tre skoler.</p>	<p>omkring Digital dannelse. Gennem Teknologiforståelse arbejdes ligeledes med digital dannelse.</p> <p>1.-3. årgang er i fuld sving, og der er stor tilfreds med afvikling og udbytte. Vi har via FU fået lov til at forlænge arbejdet med TEKnologiforståelse i de kommende skoleår, selvom forsøget officielt stopper til sommer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>Overgange på 0-18 års området</p> <p>Børn og forældre skal opleve, at børn i Solrød Kommune har overgange fra dagtilbud til skoler med høj kvalitet og sammenhæng, som giver tryghed for børn og forældre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at dagtilbud og skoler implementerer en ny overgangsmodel for børn i Solrød Kommune 	<p>I forbindelse med overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole i 2021 gennemføres det nye læringsforløb af både dagtilbud og skoler. I læringsforløbet arbejder dagtilbud og skoler med de fire karaktertræk i dannelsesstrategien; Nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed gennem konkrete læringsaktiviteter, som styrker børnenes dannelse.</p>	<p>Vi inviterer på skolen til åbent hus dag. Vi laver introfilm, så forældre og børn i ro og mag kan få sat ansigt på de nye voksne</p>

	<p>med høj kvalitet, fælles dannelsessyn og sammenhæng, samt medfører, at forældre oplever, at de får god og den rette information om deres børns overgang.</p>	<p>Inden overgangen planlægges besøg mellem dagtilbud og skoler med henblik på, at det pædagogiske personale får viden om hinandens praksis og børnene, samt at børnene møder det pædagogiske personale i SFO'erne og oplever læringsmiljøerne her, så det er genkendeligt, når de starter i SFO'en den 1. april 2021.</p> <p>I juni planlægges afholdelse en fælles bevægelsesdag mellem dagtilbuddenes børnehavebørn og skolerne med fokus på dannelse. Afholdelse afhænger af corona-situationen i foråret.</p>	<p>og nogle af vores rammer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>Overgange på 0-18 års området Borgerne skal opleve en styrket overgang og brobygning mellem skolerne, ungdoms- erhvervsuddannelser samt erhvervslivet, med den effekt, at alle unge i Solrød Kommune træffer det rette valg i forhold til uddannelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at der igangsættes netværk og herunder tiltag mellem skoler, ungdoms- og erhvervsuddannelser og erhvervslivet i og omkring Solrød Kommune, som styrker dialogen og samarbejdet mellem parterne. 	<p>Alle tre skoler har i 2019 samarbejdet med det lokale erhvervsliv om læringsaktiviteter i skolerne.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelse og implementering af dannelsesstrategien er der etableret en følgegruppe (netværk), som skal følge dannelsesstrategiens realisering. I følgegruppen sidder også formanden for Familie og uddannelsesudvalget, repræsentanter fra fritids- og kulturlivet, de faglige organisationer og repræsentanter for uddannelsesinstitutioner.</p> <p>I 2020 var der planlagt et skole-virksomhedssamarbejde arrangeret af Tektanken, hvor 6. klasserne i et forløb ville få inspiration og indsigt i IT, teknologi, naturvidenskab og håndværk fra forskellige virksomheder i Solrød Kommune. Forløbet ville give eleverne mulighed for at arbejde praktisk med virksomhedsrelaterede opgaver samt møde rollemodeller inden for forskellige brancher. Forløbet blev aflyst på grund af Corona.</p>	<p>Vi er i gang med at implementere tiltag fra arbejdsgruppen. Vi har yderligere tildelt særskilte timer til, at pædagoger kan besøge og holde kontakte til institutionerne bl.a. ved skoleudsættelser deltager vi på møder i løbet af året og vi inviterer os selv med på institutioners forældremøder (primært fra de institutioner vi</p>

		<p>Skoleledergruppen har besluttet at gennemføre projektet Kloge Hænder for eleverne i 6. klasse. Forløbet vil blive afholdt i maj/juni måned 2021, og vil være udgiftsneutralt, idet Kloge hænder er fondsfinansieret. Forløbet indeholder en veksling mellem video og livestreaming fra lokale virksomheder, aktiviteter på skolerne og online fællessamlinger (studieråd live).</p> <p>Det tidligere planlagte forløb med Tektanken planlægges afholdt efterfølgende. Det konkrete indhold afklares i 2021.</p>	møder de største børnegrupper)
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre 	<p>Overgange på 0-18 års området</p> <p>Vi skal klæde eleverne på således de bliver valgkompetente, og at de træffer de rette uddannelsesvalg. Effekten er, at minimum 30% af eleverne starter en erhvervsuddannelse.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Aktive borgere og et aktivt erhvervsliv, der tager ansvar ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv 	<p>Samarbejde med forældre</p> <p>Forældre, børn og unge skal opleve et godt forældre-samarbejde med åbenhed og inddragelse i dagtilbud og skoler, samtidig med at forældrene føler sig medansvarlige for fællesskaber og forstår samspillet med de fagprofessionelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at skolerne arbejder videre med Retning og mål for skolerne med fokus på, at der på hver skole foregår et involverende og gensidigt forpligtigende skole-hjem-samarbejde, hvor det tydeliggøres, at forældre skal bakke op om skolens værdisæt for god adfærd og dannelse, samt at der foregår en løbende forventningsafstemning omkring 		På Munkekærskolen har vi nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærer, pædagog, forældre og ledelse. den gruppe har til formål at re-tænke strukturer for skole- og hjemssamarbejdet dvs. møder

	<p>skolens opgave i forhold til elevernes læring, udvikling, trivsel og dannelse og forældres ansvar for, at deres børn kan indgå i skolernes fællesskaber og rammer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at dannelsesstrategien formidler hvilken dannelse, som Solrød Kommunes børn og unge skal opnå i løbet af deres børne- og ungdoms- og herunder, hvordan dagtilbud, skoler og ungetilbud vil arbejde med dette gennem et fælles dannelses- og læringssyn, samt hvilke forventninger, der er til forældres arbejde med deres børns dannelse på tværs af 0-18 års området. 	<p>Dannelsesstrategien er formidlet til forældre via kommunens hjemmeside og konkret til skolebestyrelserne i forbindelse med udarbejdelse af strategien og efterfølgende er dele af strategien blevet drøftet på dialogmøder.</p> <p>I forbindelse med skolestart 2021 udsendes folder til forældre om skolestart. Her vil være information til de nye forældre om, at skolerne arbejder med dannelsesstrategiens karaktertræk i SFO og skolen.</p>	<p>mellem skole og hjem,.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre ● Fleksible rammer for fællesskaber og for den enkelte ● Aktive borgere og et aktivt erhvervsliv, der tager ansvar ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv 	<p>Fællesskaber Børn, unge og forældre skal opleve gode rammer for fællesskaber og individ på 0-18 års området, hvilket giver tryghed, læring og udvikling for alle børn og unge.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at der på baggrund af analysen af inklusionsindsatsen i dagtilbud og skoler samt skolevægring udarbejdes en ny strategi for fællesskaber med henblik på at videreudvikle gode og fleksible rammer for fællesskaber for alle børn og unge i Solrød Kommune. 	<p>Der udarbejdes ny fællesskabsstrategi i løbet af forår 2021, som godkendes af Byrådet juni 2021.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Læring og udvikling hele livet ● Tryghed, sundhed og værdighed i alle aldre ● Fleksible rammer for fællesskaber og for den enkelte ● Aktive borgere og et aktivt erhvervsliv, der tager ansvar ● Åbenhed og inddragelse af borgere og erhvervsliv 	<p>Retning og mål i folkeskolerne Forældre og elever på skolerne skal opleve, at pejlemærkerne fra Retning og mål er nået på alle tre skoler.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det sker ved, at de tre folkeskoler fortsat implementerer og evaluerer arbejdet med Retning og mål for skolerne i 2020 og 2021. 		Mål og retning er pejlemærker for skolen fokus- og indsatsområder.
---	---	--	--

A close-up photograph of a person's hands holding a wooden stick with a marshmallow over a fire in a metal grill. The fire is bright orange and yellow. The person is wearing a dark green jacket with a white reflective stripe. The background is blurred, showing other people and a dark setting.

Vi bruger bålhuset både i skole- og SFO-tid. I 2021 får vi etableret et udekøkken i forbindelse med Bålhuset, så vi kan lave endnu mere mad og have naturfaglige aktiviteter.



Udmøntning af de fælles mål fra direktionens årsplan 2021

Institutionerne og afdelingerne har ansvar for at konkretisere en del af målene i direktionens årsplan i deres egne årsplaner.

De mål, som institutionerne og afdelingerne skal konkretisere, handler om trivsel, nærvær og kompetenceudvikling samt kultur og tænkemåder.

I skemaet på næste side ses et samlet overblik over effektmål, resultatmål samt de indsatser, som [indsæt navn på institutionen/afdelingen] vil sætte i værk for at nå målene fra Direktionens årsplan 2021.

Effekt mål	Resultat mål	Indsatser	Status
Solrød Kommune skal være en attraktiv arbejdsplads kendetegnet ved trivsel og nærvær.	Vi vil øge trivsel og nærvær og reducere sygefraværet hos medarbejderne.	<ul style="list-style-type: none"> ● Medarbejdere indkaldes til omsorgssamtale ved 6 fraværsgange eller 3 perioder. ● Vi har 1:1 med hver enkel personale mellem 6-12 gange årligt. Således kan vi støtte og inspirere og hjælpe med prioriteringer i arbejdslivet. ● Vi taler om de konsekvenserne, også de følelsesmæssigt ift. integrering og segmentering af arbejdsliv og privatliv. ● Vi arbejder målrettet med tydeligere forståelse af kerneopgaven for at skabe en bedre ramme for arbejdstiden og arbejdsopgaven. ● 2020: SFO 6,4% skole: 4,2% <ul style="list-style-type: none"> ● I/A'er med et sygefravær på over 6 % skal reducere fraværet med minimum 20 % i forhold til året før. ● I/A'er med et sygefravær på 6 % eller derunder skal reducere fraværet med 10 % - dog minimum til 4,75 %. ● I/A'er med et sygefravær på 3,5 % eller derunder skal fastholde niveauet eller sænke det. 	<p>Både på SFO og skole har vi haft flere langtidssygemeldinger i 2020 end 2019</p> <p>Ny personalegruppe på SFO vil nedbringe fraværet</p>
Medarbejdernes ressourcer og kompetencer skal anvendes bedst muligt til gavn for hele kommunen.	Vi vil arbejde strategisk med den enkelte medarbejders og I/A's samlede kompetenceudvikling.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kommunikation er afgørende for at skabe fortællingen om Munkekærskolen, som den ser ud i et indefra-ud perspektiv. Vi vil have et langt større fokus på et udefra ind og indefra ud - perspektiv, så vi lærer at forstå, hvordan skolen opfattes og tales om. Ved at anvende SoMe kan vi vise og fortælle om de aktiviteter, processer og den læring, som hver dag foregår. Det skaber gennemsigtighed med målet om tillid til, at personalet løser opgaven. ● Vi ønsker også at styrke vores kommunikation med Skolebestyrelse og vores omverden, så vi selv bliver forfattere på fortællingen om Munkekærskolen. 	<p>En styrkelse af kommunikationen tiltrække samarbejdspartnere i hele kommunen og på tværs af kommuner. Vi videndeler og leverer produkter eks. instruktionsfilm til de andre skoler (PLC). Vi inviteres i flere arbejdsgrupper. Vi inviteres til at holde oplæg på</p>

			konferencer eks. læsekonference og konference for ledere på FGU.
Solrød Kommune skal som organisation være kendetegnet ved tværgående samarbejde, helhedsorientering, udviklingsfokus, nysgerrighed og mod til kreativitet.	Vi vil udvikle organisationens kultur og tænkemåder.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi ønsker at involvere medarbejdere og brugere mere. Dette gøres ved at indføre en tænketank "Munke-tanken", som har til hensigt at sætte personer sammen i gruppe og tænke innovative og kreative tanker omkring et problem. Der skal ikke foreligge en løsning, men idéer og veje at gå omkring et givent tema. Det kan både være lærere, pædagoger, forældre, naboer og ledere, der har en af de 5 pladser. Eks. hvordan får vi flere gårdvagter uden mere tilsynstid til lærerne og uden meromkostninger? (et ønske fra elever og lærere, men man ønsker ikke at have flere gårdvagter, altså er der helt andre måder at løse dette på? Eks. hvordan kan arbejdes med at skolens område i sommerhalvåret, weekenderne, ikke bruges til fest og farver til gene for naboerne? osv. 	Iværksættes februar 2021



Munkekærskolens egne mål

Munkekærskolen har – ud over de mål, som byrådet har fastsat via de politiske mål, og de mål, som direktionen har fastsat via Direktionens årsplan – også sin egne mål.

Munkekærskolen ønsker at være et sted, som eleven husker tilbage på, som et sted, hvor man lærte meget, fik venner, blev anerkendt og forstået som det menneske, man var/er.

Når man forlader Munkekærskolen skal man opleve at være godt klædt på fagligt og menneskeligt, så man har mod på livet og en ungdomsuddannelse. Man er stærk til at indgå relationer med andre og man deltager i sociale

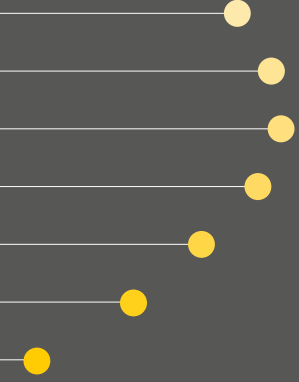
og faglige sammenhænge med de kompetencer for forudsætninger, den enkelte elev har.

En elev fra Munkekærskolen gør det så godt de kan!

Målene fremgår af skemaet på næste side.

Effekt mål	Resultat mål	Indsatser	Status
Flere elever vælger naturfaglige og teknologiske uddannelser	Højne karakterniveauet i naturfag og matematik Opleve at eleverne føler sig støttet og inspireret i hverdagen, men også som målbart i trivselsmålingen Naturfag skal ligge på niveau eller bedre ift. socioøkonomisk reference Matematik skal løftes til at ligge i den gode ende af på niveau eller bedre end niveau	<ul style="list-style-type: none"> ● Hele naturfagsdage med fælles planlægning af lærerne, hvor fagene opfattes som fællesfaglige og ikke monofaglige ● én ekstra ressource (5 lærere til 4 klasser) ● Linjefagsopgradering ● Ugentlig fastlagte møder med hands on planlægning (professionelle læringsfællesskaber) ● Særlig indsats fra efterår 2020: lærernes egen evaluering af praksis ● Hvert team/forløb afsluttes eller indledes med besøg i natur eller erhvervsliv ● Prioritering af naturfagsvejleder ● Øget rekrutteringsfokus til konceptet ● Deltagelse på Big Ban og konference i England ● Forsætte med faget teknologiforståelse ● Indføre kodning som obligatorisk forløb på alle årgange fra Scratch til dioder 	Der var ikke afgangsprøver 19/20, hvorfor vi ikke kunne måle 3 års indsatsen Endeligt mål skal være opnået ved prøverne 2022
Tilfredshed og fortsat god trivsel Man ved hvad Munkekærskolen står for	Involvering af medarbejdere og brugere i skolens løsninger og handleplaner Styrke kommunikation indad- og udadtil	<ul style="list-style-type: none"> ● Indføre Tænk tanken på Munkekær. Således målrettes interessen til givne temaer og udfordringer. ● Bruge de sociale medier, nyhedsbreve til at øge organisationsgennemsigtigheden. ● Inddrage MED i flere processer ● Arbejde med at lede op ad og ud ad ● Tydelig kommunikation ● gennemsigtighed omkring involvering, medindflydelse og medbestemmelse ● Medieansvarlig, der filmer og klipper 	Tænk tank præsenteres på MED 2/2-21 Vi har arbejdet benhårdt på fortælling på facebook, linkdn og medier generel.
Trivsel: glæde ved de fysiske rammer	Forbedre det fysiske miljø på Munkekærskolen for elever og personale	<ul style="list-style-type: none"> ● Maling af træbeklædning på store fællesområder ● Færdiggørelse af PLC ● Renovering af de gamle møbler på personalerummet (polstring og maling) ● Indkøb af støjdæmpende møbler ● Etablering af endnu et forberedelseslokale til lærerne ● Støjtægge i indskoling/SFO ● Udvidelse af legeplads 	Færdigt juni 2021

		<ul style="list-style-type: none"> ● Etablering af udekøkken ved bålhus ● Shelter som skyggested sommervarmen oppe på boldbane/legeplads ● Udskiftning af gamle touchskærme 	
Styrkede og kvalitative indsatser og løsninger gennem samarbejde	Udvikle professionelle læringsfællesskaber	<ul style="list-style-type: none"> ● Faste møder i årgangsteam hver anden uge disse faciliteres på proces af ÅKO og indholdet sættes af årgangens lærere, ÅKO'en i samarbejde med ledelsen ● Faste møder i kernefagene på årgangen ● 3-6 årlige møder i fagene, der undervises på med henblik på udvikling af progressionsplan og udvikling af fagene på skoleniveau og ikke på "privat" niveau. ● Hver medarbejder har sparring med næreleder 4-12 gange årligt afhængigt af funktion og opgaver ● Ledelse tæt på vi deltager på teammøder og fagudvalgsmøder ● Ledelsen afsætter lederdage med henblik på fokus fra drift til teamudvikling. Fokus handler om "frygtløs ledelse" mod til at træffe beslutninger og udvikling af medarbejdere fra selvtyrende til selvledende. 	Corona situationen har på mange områder styrket samarbejdet, men også svækket det. Når personalet ikke fysisk er sammen opstår barrierer og konflikter lettere, da det nonverbale sprog ikke kan understøtte udsagn. Fagudvalgene er blevet styrket af en mere stram styring af fagformænd samt obligatorisk deltagelse i møderne, hvis man underviser faget. Lærerne oplever det i højere grad meningsfyldt, når alle deres kollegaer, som underviser faget, deltager.



Solrød Kommune
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand
www.solrod.dk