



Undervisningsmiljøvurdering 2026

Denne undervisningsmiljøvurdering er udarbejdet i henhold til undervisningsmiljølovens § 6 og § 7.

Formålet er at:

- Kortlægge det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- Identificere udfordringer
- Udarbejde en handleplan & opfølgning

Indhold

Undervisningsmiljøvurdering 2026.....	1
Kortlægning af undervisningsmiljøet.....	1
Det psykiske undervisningsmiljø	1
Overordnet trivsel	1
Fællesskab og tryghed.....	1
Elevinddragelse og motivation	1
Vurdering	1
Det fysiske undervisningsmiljø	2
Klasselokaler og lydforhold	2
Toiletforhold.....	2
Det æstetiske undervisningsmiljø	2
Inputs fra elevrådet til undervisningsmiljøet.....	2
Det fysiske undervisningsmiljø	3
Det psykiske undervisningsmiljø	3
Det æstetiske undervisningsmiljø	4
Samlet vurdering af elevrådets input	4
Udviklingsområder & indsatser.....	4
Indsatser ift psykisk undervisningsmiljø	5
Indsatser ift fysisk undervisningsmiljø	5
Æstetisk undervisningsmiljø.....	5
Opfølgning ift Undervisningsmiljøvurdering.....	5
Samlet vurdering.....	6



Kortlægning af undervisningsmiljøet

Det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet trivsel

- Hovedparten af eleverne er glade for skolen og deres klasse
- Flertallet oplever positive relationer til lærerne
- Generelt god trivsel, men med større variation mellem klassetrin
- Oplevelsen af faglig trivsel og motivation falder gradvist på de højere klassetrin

Fællesskab og tryghed

- En gruppe elever oplever indimellem ensomhed
- En del elever oplever drilleri i varierende grad
- Der ses tegn på udfordringer med social trivsel i udskolingens
- Oplevelsen af at blive accepteret i fællesskabet varierer

Elevinddragelse og motivation

- Elevinddragelsen opleves som begrænset, særligt i indskolingens
- I udskolingens ses fald i oplevelsen af spændende undervisning og medbestemmelse

Vurdering

Det psykiske undervisningsmiljø er generelt positivt, men der er behov for:

- Styrket fællesskabsarbejde
- Forebyggelse af drilleri og eksklusion
- Øget elevinddragelse og motivation – især på de ældre klassetrin

Det fysiske undervisningsmiljø

Klasselokaler og lydforhold

- De fleste elever i indskolingens oplever klasselokalerne som rare
- Der er tegn på udfordringer med støj og lydforhold
- I 4.–9. klasse peges der ligeledes på koncentrationsudfordringer

Toiletforhold

- Toiletternes stand fremstår som et tydeligt indsatsområde i indskolingens
- Lignende udfordringer fremgår for de ældre elever

**Vurdering:**

Der er behov for fokus på:

- Renholdelse af toiletter
- Støjreduktion og akustik
- Arbejdsro i undervisningen

Det æstetiske undervisningsmiljø

- Indskolingens elever oplever generelt klasselokalerne som rare
- I de ældre klasser ses mindre positiv vurdering af skolens rammer

Vurdering:

Der er potentiale for at arbejde med:

- Indretning og elevinddragelse i læringsmiljøer
- Fællesområdets indbydende karakter
- Oplevelsen af ejerskab til skolens fysiske rammer



Inputs fra elevrådet til undervisningsmiljøet

Det fysiske undervisningsmiljø

Elevrådet fremhæver følgende:

Det, der fungerer godt:

- Gode klasselokaler og haver/udeområder
- God belysning flere steder
- Kunstlokalerne opleves som velholdte
- Der er mange legepladser

Udfordringer og ønsker:

- Toiletterne opleves som utilstrækkelige (mangler toiletpapir, bedre rengøring, bedre udluftning)
- Temperatur og udluftning i klasselokalerne
- Slidte borde (ru overflader og skæve borde)
- Ønske om bedre/blødere stole
- Flere fodboldbaner
- Bedre afskærmede/stille områder (fx isoleret rum på biblioteket)
- Ønske om vandautomat

Toiletforhold og indeklime går igen som tydelige opmærksomhedspunkter.

Det psykiske undervisningsmiljø

Elevrådet beskriver:

Det positive:

- Mange oplever, at man trives godt i fællesskaber
- Elever er gode til at inkludere hinanden
- Venskabsklasser og tomandsborde fremhæves som gode initiativer

Opmærksomhedspunkter:

- Elever trives mindre godt i larm
- Ønske om mere selvbestemmelse
- Behov for små pauser/frikvarterer
- Ønske om tydelig og retfærdig håndtering af regler og konsekvenser



Der peges på, at trivsel styrkes i rolige rammer med tydelige strukturer og mulighed for medindflydelse.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Elevrådet oplever:

Positive forhold:

- Stor- og fællesrum er flotte
- Taget beskrives som flot
- Der er generelt siddepladser

Udviklingsønsker:

- Skolen fremstår nogle steder gammel/kedelig
- Vinduer og vægge opleves som beskidte
- Ønske om mere moderne udtryk
- Flere sofaer og hyggelige områder
- Flere stillerum eller stillezoner
- Generel oprydning og rengøring

Der efterspørges et mere indbydende, moderne og hyggeligt miljø – særligt i klasselokaler og fællesområder.

Samlet vurdering af elevrådets input

Elevrådets bidrag peger særligt på:

- Toiletforhold og rengøring
- Indeklima og møbler
- Behov for stilleområder
- Ønske om større elevinddragelse
- Ønske om mere moderne og indbydende rammer



Udviklingsområder & indsatser

På tværs af årgange identificeres følgende udviklingsområder:

1. Toiletternes stand og oplevet renhed
2. Oplevelse af drilleri
3. Motivation og engagement på højere klassetrin
4. Elevinddragelse i undervisningen
5. Arbejdsro og koncentrationsforhold

Indsatser ift psykisk undervisningsmiljø

- Systematisk klassefællesskabsarbejde
- Trivselsdrøftelser på alle årgange
- Fokus på elevinddragelse i planlægning af undervisning

Indsatser ift fysisk undervisningsmiljø

- Gennemgang af toiletforhold og rengøringsrutiner
- Dialog med teknisk service om akustik og støjdæmpning
- Retningslinjer for arbejdsro i undervisningen

Æstetisk undervisningsmiljø

- Elevinddragelse i indretning af fællesområder
- Arbejde med læringsmiljøers visuelle udtryk
- Skabe flere attraktive opholdsrum



Opfølgning ift Undervisningsmiljøvurdering

- UMV'en revideres minimum hvert tredje år
- Der følges årligt op via Den Nationale Trivselsmåling
- Elevråd og undervisningsmiljørepræsentanter inddrages i opfølgningen
- Resultater drøftes i MED-udvalg og skolebestyrelse

Samlet vurdering

Munkekærskolen har generelt et positivt undervisningsmiljø med høj trivsel i indskoling og overvejende god trivsel på mellemtrin og i udskoling.

Der er dog tydelige udviklingsområder, særligt i forhold til:

- Sociale fællesskaber
- Motivation i de ældre klasser
- Toiletforhold og fysiske rammer (særligt i indskoling)

Vurdering:

Der er behov for fokus på:

- Renholdelse af toiletter
- Støjreduktion og akustik
- Arbejdsro i undervisningen