

Dagsorden og referat til skolebestyrelsesmøde Munkekærskolen			
Dato: 23/03 dagsorden 2026 Tidspunkt: kl. 17.00-19-00 Mødeleder: Carsten Referent: Ledelse		Deltagere: Julie, Britt, Carsten, Helena, Oliver, Emil, Jesper, Rikke og Katrine Forsinket: Afbud: Christina og Stefan	
Dagsorden	Tid	Referat	Formidling
<i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>	<i>Estimeret tid til punktet</i>	<i>Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</i>	<i>Til hvem, af hvem og hvordan?</i>
1.	Godkendelse af dagsorden (B)	Referatet er godkendt	Alle
2.	Godkendelse af referat (B)	Godkendt – med brug af Roboref  <b><u>Det ønskes digitalt igen – og vi skal huske, at referatet skal sendes til hele SKB efter digital underskrift fra alle deltagende</u></b>	Alle
3.	Fra eleverne (O)	Christina deltog på seneste elevrådsmøde om undervisningsmiljøvurdering. Punktet tages op til videre drøftelse på næste skolebestyrelsesmøde.	
4.	Skolerådsmøde 4. maj (D)	<a href="https://solrod.dk/service-og-selvbetjening/boern-og-unge/boernepasning-og-skoler/skoleomraadet/skoleraad">https://solrod.dk/service-og-selvbetjening/boern-og-unge/boernepasning-og-skoler/skoleomraadet/skoleraad</a>  Skolebestyrelsen drøftede deltagelse i Skolerådsmødet den 4. maj 2026. Emil og Rikke vil gerne deltage. Det blev desuden drøftet, at det vil være relevant, at både skolebestyrelsen og elevrådet er repræsenteret, hvis der er plads, da også dagtilbudsområdet er inviteret. Der følges op på deltagelse og repræsentation.	alle
5.	Status Byggeri herunder klub D/O)	Der blev givet status på byggeriet mellem spor C og D. Byggeriet er forsinket, foreløbigt med cirka en måned. Entreprenøren har øget bemanningen, men arbejdet kan ikke indhentes ved aften- og weekendarbejde på grund af hensyn til naboerne og gældende begrænsninger. Der blev orienteret om, at skolen fortsat arbejder fleksibelt med de midlertidige løsninger for lokaler og placering af elever og medarbejdere. Der er blandt andet overvejelser om brug af bibliotek, dramaværksted og lokaler ovenpå. Særligt for de større klasser vurderes nogle af de midlertidige placeringer som mere hensigtsmæssige, da de i forvejen bruger faglokaler og bevæger sig mere rundt på skolen. Det blev samtidig fremhævet, at børnene generelt tager situationen pænt og virker forholdsvis positive over for de midlertidige løsninger, mens flytningerne naturligt	Emil og Carsten

		<p>fylder mere for medarbejderne, som skal håndtere praktiske forhold som materialer, skabe, kopimaskiner, indretning mv.</p> <p>Skolen afventer fortsat en redegørelse om den videre proces. Når denne foreligger, vil der kunne meldes mere konkret ud. Der blev også nævnt, at der kan blive tale om økonomiske konsekvenser for entreprenøren, afhængigt af hvad redegørelsen viser.</p> <p>Der blev desuden orienteret om, at der tidligere har været en alvorlig hændelse i forbindelse med tagarbejdet, hvor der var risiko for brand. Situationen blev håndteret, men hændelsen understreger kompleksiteten i byggeprocessen.</p> <p>Endelig blev det oplyst, at OJD har henvendt sig til skolens direktør med mulighed for støtte til skolen i lyset af de udfordringer, der har været med plads og byggeri. Der arbejdes med overvejelser om en eventuel ansøgning, primært med fokus på udearealer. Det blev også nævnt, at en mulig udvidelse i relation til klubområdet kunne være relevant at undersøge nærmere.</p> <p><b>Opfølgning:</b> Emil og Carsten følger området videre.</p>	
6.	Skoleudviklingssamtale Se bilag (O) og (D)	<p>Der blev orienteret om den kommende skoleudviklingssamtale, som er en del af det nye kvalitetsprogram.</p> <p>Samtalen gennemføres mellem skolens ledelse og forvaltningen og tager afsæt i nationale krav, kommunale strategier og skolens egne udviklingsspør. Oliver har bidraget til forberedelsen af materialet, herunder slides og datagrundlag.</p> <p>Følgende hovedtemaer blev gennemgået:</p> <p><b>Kvalitetsprogram og nationale/kommunale indsatser</b></p> <p>Der blev set på skolens status i forhold til de nationale initiativer og de kommunale strategier, herunder især LIGA. Der er fokus på tidlig opsporing, tidlige indsatser og kapacitetsopbygning i almenmiljøet.</p> <p><b>De 10 % fagligt svageste elever</b></p> <p>Det blev fremhævet, at kommunen samlet set klarer sig godt på dette område, men at skolen fortsat ser et behov for at styrke arbejdet yderligere. Der er opmærksomhed på, hvordan pædagogiske indsatsplaner og klassebaserede støtteformer bedst anvendes.</p> <p><b>Kapacitet, faglokaler og elevtal</b></p> <p>Skolen ser ind i stigende elevtal og dermed øget pres på både lokaler og personale. Det gælder især i relation til de praktisk-musiske fag, hvor der både er mangel på egnede faglokaler og udfordringer med at rekruttere lærere med relevante linjefag, fx HDS, musik og fysik/kemi.</p> <p>Det blev drøftet, at dette bliver en væsentlig udfordring i takt med, at skolen vokser, og at det kan få betydning for, hvordan undervisningen kan tilrettelægges fremover.</p> <p><b>Inklusion og klassefællesskaber</b></p> <p>Der blev drøftet spændingen mellem individuelle behov og klassefællesskaber. Skolen arbejder i højere grad med fællesskabsorienterede indsatser, men oplever samtidig, at omverdenen ofte fortsat tænker i individuelle sager.</p>	Carsten Oliver

			<p>Dette kalder på et vedvarende fokus på, hvordan inkluderende læringsfællesskaber udvikles i praksis.</p> <p><b>Data om faglighed og trivsel</b></p> <p>Der blev orienteret om, at Munkekærskolen generelt ligger fint i flere målinger, herunder den socioøkonomiske reference. Samtidig viser data nogle opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolen scorer lavere end forventet i retskrivning og matematik uden hjælpemidler</li> <li>• skolen scorer højere i mere kompetencebaserede områder som skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler</li> <li>• der er fortsat opmærksomhed på trivsel og fravær, særligt i de ældste klasser</li> <li>• der ses en sammenhæng mellem lav trivsel og højt fravær i enkelte klasser</li> </ul> <p>Det blev understreget, at tallene ikke giver anledning til alarm, men at de peger på relevante udviklingsområder.</p> <p><b>Egne skoleindsatser</b></p> <p>Der blev også orienteret om skolens egne indsatser, herunder arbejdet med tolærerordninger, ordblindeindsatser og nye tiltag som "Super" og "MOD" for de yngre elever. Disse indsatser vurderes som væsentlige i skolens samlede udviklingsarbejde. Samlet blev skoleudviklingssamtalen beskrevet som en god og konstruktiv proces, som giver et mere fælles og systematisk grundlag for den videre udvikling.</p>	
7.	Skolebestyrelsesvalg (D) Se bilag		<p>Der skal afholdes skolebestyrelsesvalg inden juni 2026. Carsten og Emil er valgbestyrelse. Carsten sender information ud til forældrene om mulighederne for at stille op.</p> <p>Det blev besluttet, at der afholdes <b>valgmøde den 5. maj kl. 16.30</b>, hvor interesserede kan høre mere om arbejdet i skolebestyrelsen og stille spørgsmål.</p> <p>Det blev vurderet som hensigtsmæssigt at få information sendt ud inden påske.</p>	
9.	Punkter til næste møde (D) 5. maj		<p>1. Næste møde afholdes <b>5. maj 2026</b>.</p> <p>2. Følgende punkter blev foreslået til dagsordenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principper for skolebestyrelsesarbejdet</li> <li>• Christinas besøg hos elevrådet</li> <li>• drøftelse af jubilæum</li> <li>• drøftelse af fagfordeling</li> <li>• opfølgning på Skolerådsmøde</li> <li>• årshjul for skolen 2026/2027</li> <li>• status på skoleudviklingssamtalen</li> </ul>	Alle
10.	Eventuelt (O)	10 min	<p>April-børnene starter 7. april</p> <p>Valgfag på tværs er i gang – det skal lige i gang.</p>	Alle
10.	Lukket møde (O)	5 min		Elever deltager ikke