

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Heldagsskolen Munkekær
Adresse:	Tjørnholmvej 12 2680 Solrød
Tlf.:	56182600
E-mailadresse:	www.munkekærskolen@solrod.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	7.30-16.30
Institutionsleder:	Pernille Dahlstrøm

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Hver klasse har mellem 2 og 4 lokaler. Lokalerne er delt op i hvv klasselokale, pauselokale og spiselokale. Derudover er der et stort fællesrum med et stort åbent køkken. Der er også en lille gymnastiksal. Desuden rummer huset børnetoiletter til drenge og piger samt toilet til de ansatte. Der er to personalerum, samt et kontor. Der er gode udendørsfaciliteter, med fodboldbane, bålhytte, klatrestativer, skur med bla mooncars oa udendørs ting.	
Antal børn/unge/voksne:	30 børn. der er 11 ansatte, samt en leder	
Aldersgruppe:	6-15 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Målgruppen er normalt begavede skoleelever med sociale- og følelsesmæssige vanskeligheder, nogle af dem med diagnoser som fx ADHD. Heldagsskolen kan rumme op til 30 elever fra 0. til 9.klasse og eleverne er delt op i tre grupper. Grupperne er sammensat efter alder og pædagogiske overvejelser med hensyn til sammensætning af elevgruppen.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Udover det udvidede forældresamarbejde, som vi har, er der bevilget ekstra timer til en pædagog. De skal bruges til at udvikle og udvide indsatsen og samarbejdet med forældrene, samt at kunne tilbyde mere tid til familier som har skolerelateret udfordringer med deres børn. Der er særligt fokus på skolevægrings problematikker.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Heldagsskolens formål er på bedst mulig vis at sikre den enkelte elev udvikling, såvel fagligt som personligt og socialt. Når det er muligt, arbejder vi sammen med forældrene på en tilbagevenden til almenskolen. Det er dog	

ikke altid, at tilbagevenden til almenområdet er det bedste for barnet, hvorfor det altid beror på en individuel vurdering.

Undervisning tilbydes i henhold til folkeskoleloven tilrettelagt efter individuelle hensyn og med en høj grad af differentiering (bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand). Heldagsskolen tilbyder derfor en særlig tilrettelagt undervisning, hvor der tages udgangspunkt i elevernes individuelle forskelle og behov gennem følgende pædagogiske grundprincipper: struktur, forudsigelighed, genkendelighed, konkretisering og De daglige teams omkring børnene består af både lærere og to pædagoger Vi lægger vægt på en tryk og forudsigelig hverdag, hvor børnene oplever, at de voksne sætter rammen om hverdagens aktiviteter. Dermed frisættes børnene til at kunne koncentrere sig om at være børn, hvilket skaber rum for fællesskab og relationer. Vi tror på trivsel gennem tryghed og masser af omsorg og nærvær.

Undervisningen starter kl 8 og slutter 13.30 - herefter er der fritidstilbud. Fritidsordningen er en integreret del af skolens liv, og arbejder på samme måde og efter samme principper som den øvrige skole. Fritidsordningens medarbejdere har en stor del af deres arbejdstid placeret i skoledelen.

Heldagsskolen er åben i skoleferierne hvor der tilbydes pasning - hovedsageligt af fast personale. I ferieperioderne er der mulighed for udflugter, leg og andre pædagogiske aktiviteter. Vi ser disse perioder som et godt supplement til hverdagen i skolen, hvor vi i endnu højere grad har mulighed for at træne sociale færdigheder og elevernes trivsel.

Vi tilstræber at arbejde mentaliseringsbaseret for at have fokus på den følelsesmæssige og personlige udvikling hos vores elever. I den mentaliseringsbaserede tilgang er der fokus på den gode relation til barnet

	samt en løbende undersøgende tilgang til barnets adfærd. Vi arbejder udfra den neuroaffektive, narrative, miljøterapeutiske og adfærdsmodificerende tilgang. visualisering.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med Børne-Unge Rådgivningen i Solrød Kommune (PPR psykologer, tale-hørekonsulenter, familierådgivere, specialrådgivere, familieplejekonsulenter, kontaktpersoner, sundhedsplejerske, fysioterapeuter, ergoterapeuter, faglig konsulent) Eksterne samarbejdspartnere kan være børn- og ungepsykiatri, andre kommuner, tolke, støtte-kontaktpersoner.	
Personalegruppens sammensætning:	Personalet består af socialpædagoger og lærere.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	DAT(dialektisk adfærdsterapi) Narrativ uddannelse ADHD uddannelse Uddannelse i Konsulenthuset Bråby, i "de fem perspektiver"
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start 	-Den studerende må gerne have læst praktikstedsbeskrivelsen samt kigget på skolen hjemmeside. -Vi gennemgår sammen uddannelsesplanen ved forbesøget og laver en foreløbig forventningsafstemning.	

<ul style="list-style-type: none"> ● Introduktion til praktikstedet ● Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. ● Praktikstedets forventninger til den studerende ● Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål ● Den studerendes mødeplan 	<p>-Vi taler arbejdstider og om den studerende har særlige behov eller ønsker, som vi vil forsøge at tage højde for.</p> <p>- Vi modtager den studerendes mail og telefonnummer, så der kan indhentes straffe-og børneattest og så der kan sendes skema.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Vi aftaler konkret tid og sted for første arbejdsdag og hvilken gruppe den studerende bliver tilknyttet.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praktikudtalelse ● Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder taler løbende med uddannelsesstedet, hvis der er bekymring/problemer i forhold til praktikken. Dette drøftes endvidere med den studerende.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>10.08.22</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi vil medvirke til at den studerende får viden om kommunikationsformer via deltagelse i diverse møder (p.møder, elevgennemgang, teammøder og supervision. Den studerende vil i vejledningstimerne og i praksis få viden omkring relationsdannelse i forhold til børn og forældre, og om hvordan man kan arbejde respektfuldt med målgruppen og de udfordringer de måtte have.

		Den studerende får mulighed for kontakt til forældre, og blandt andet være med til at formidle omkring barnets dagligdag, med særlig fokus på “den gode historie”.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerende vil i vejledningstimerne, blive sat ind i skolens pædagogiske værdier, og omkring de etiske overvejelser i faget. Der vil være mulighed for dialog og evaluering omkring den studerendes praksiserfaringer med at arbejde ligeværdigt, og tilgangen til det enkelte barn, forældre og fællesskabet.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende vil blive sat ind i hvordan man kan forholde sig til børn med udadreagerende adfærd og hvordan man kan nedtrappe en konflikt. Det kan ske i praktikvejledningen, anbefalet litteratur, samt på evt kurser. Den studerende vil få viden og retningslinjer omkring brugen af magtanvendelser, og hvordan man sørger for barnet kommer godt igennem og videre, samt hvordan man støtter op omkring kolleger der har haft en magtanvendelse.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Den studerende har gode muligheder for at afprøve pædagogiske aktiviteter, hvori bevægelse og kreative processer indgår. Skolen har et stor krea rum, en sal samt gode udendørs faciliteter som frit kan benyttes. Den studerende vil i vejledningen støttes i at drøfte sine ideer, planlægge og evaluere de pædagogiske aktiviteter gennem hele processen.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende vil have god mulighed for at tilegne sig viden om skolemæssige samt pædagogiske læringsportaler. Der vil ligeledes være mulighed for at afprøve det i praksis. Vurderingen omkring brugen og barnets udvikling med disse hjælpemidler kan drøftes vejledningen eller med de på skoen som har særlig viden omkring dette.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden vil ligge i tidsrummet 7.30- 16.30.

Den studerende har mulighed for at fx tage på tur med et enkelt barn eller to, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt.

Den studerende vil i det daglige arbejde, have opgaver hvor den studerende arbejder alene, dog med andre ansatte inden for rækkevidde.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Mulighed for at være tilknyttet indskolingsklassen, mellemgruppen eller udskolingen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen bliver et fastlagt tidspunkt en gang ugentligt.

Praktikvejledningen bliver en veksling mellem viden og inspiration fra praktikvejleder, og en gennemgang af den studerendes mål samt dialoger omkring forskellige pædagogiske dilemmaer. Der vil også fastlægges mål for den kommende uge.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	

Uddannelsessted:

Tlf. til praktikvejleder:

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

--	--

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål:

Færdighedsmål:
Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Den studerende har viden om....		Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi vil i vejledningen have fokus på at den studerende får viden omkring de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske rammer. Vi vil løbende evaluere på den studerendes pædagogiske praksis
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Vi vil koble skolens forskellige tilgange og metoder til den daglige pædagogiske praksis, gennem fælles planlægning udførelse og evaluering. Den studerende vil desuden deltage i teammøder, supervision og elevgennemgang.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil i sin dagligdag arbejde sammen med lærere, og vil skulle deltage i fælles planlægning af pædagogiske tilgange til den enkelte elev og gruppen som helhed. Den studerende vil viden om hvilke ansvarsområder man har, afhængig af faggrupper. Der vil desuden blive et samarbejde med vores PPR psykolog, som er tilknyttet Heldagsskolen. Af andre mulige samarbejdspartnere kan nævnes sagsbehandlere, fysioterapeuter, tale-høre konsulent, her er det muligt for den studerende at deltage sammen med praktikvejleder eller en anden fastansat.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Der vil blive taget udgangspunkt i den studerendes pædagogiske praksis, som vil blive vendt i vejledningstimerne, med fokus på at den studerende kan redegøre for egen faglighed. Den studerende vil få viden gennem sin praksis og i vejledningstimerne omkring hvordan ansvars- og opgavefordelingen er.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende vil blive inddraget i udviklingen af den pædagogiske praksis og vil selv få mulighed for at være innovativ og eksperimenterende, inden for de rammer vores elever kan klare det.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil få mulighed for at opnå viden og læring gennem afprøvning og evaluering af didaktik og pædagogisk praksis, både praktisk og teoretisk.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden vil ligge i tidsrummet 7.30- 16.30.

Den studerende har mulighed for at fx tage på tur med et enkelt barn eller to, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt.

Den studerende vil i det daglige arbejde, have opgaver hvor den studerende arbejder alene, dog med andre ansatte inden for rækkevidde.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Mulighed for at være tilknyttet indskolingsgruppen, mellemgruppen eller udskoling.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er fastlagt til en gang ugentligt af en times varighed.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	